



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

# Wytyczne do przygotowania sylabusa

UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Załącznik nr 3  
do Uchwały nr 2303 Senatu Uniwersytetu  
Medycznego  
Z dnia 28 kwietnia 2021 r.

Sylabus na rok akademicki: .....

Cyki kształcenia: .....

Opis przedmiotu kształcenia

Nazwa przedmiotu	Grupa szczegółowych efektów uczenia się	Grupa zajęć (kod grupy)	
		Grupa zajęć (kod grupy)	Nazwa grupy
Wydział			
Kierunek studiów			

Start > Uchwały Senatu > 2021 > Nr 2303 - wytyczne w zakresie opracowywania programów studiów

Menu

Rejestry

Zarządzenia Rektora

Polecenia Służbowe Rektora

Zarządzenia Kanclerza

Polecenia Służbowe Kanclerza

Uchwały Senatu

Uchwały Rady Uczelni

Instrukcja obiegu dokumentów

Uchwała Nr 2303  
Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu  
z dnia 28 kwietnia 2021 r.

w sprawie ustalenia wytycznych w zakresie opracowywania programów studiów, studiów podyplomowych oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich

tekst uchwały do pobrania

załącznik nr 1 - program studiów

załącznik nr 2 - szczegółowy program studiów

załącznik nr 3 - wzór sylabusa

załącznik nr 4 - szczegółowy opis poszczególnych form zajęć



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU





# DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 21 sierpnia 2019 r.

Poz. 1573

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia 26 lipca 2019 r.

**w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego<sup>2)</sup>**



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

## Kierunki regulowane

**ROZPORZĄDZENIE  
MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO<sup>1)</sup>**

z dnia 26 lipca 2019 r.

**w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego<sup>2)</sup>**

Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.<sup>3)</sup>) zarządza się, co następuje:

§ 1. Określa się standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu:

- 1) lekarza – stanowiący załącznik nr 1 do rozporządzenia;
- 2) lekarza dentysty – stanowiący załącznik nr 2 do rozporządzenia;
- 3) farmaceuty – stanowiący załącznik nr 3 do rozporządzenia;
- 4) pielęgniarki – stanowiący załącznik nr 4 do rozporządzenia;
- 5) położnej – stanowiący załącznik nr 5 do rozporządzenia;
- 6) diagnosty laboratoryjnego – stanowiący załącznik nr 6 do rozporządzenia;
- 7) fizjoterapeuty – stanowiący załącznik nr 7 do rozporządzenia;
- 8) ratownika medycznego – stanowiący załącznik nr 8 do rozporządzenia.

## Kierunki nieregulowane

- ✓ Dietetyka
- ✓ Zdrowie Publiczne

Organizacja kształcenia oparta na Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów oraz przepisach wewnętrznych uczelni



### Kod grupy

## Grupy zajęć, przedmioty

### Kierunek Lekarski

#### 2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

A. NAUKI MORFOLOGICZNE (w tym: anatomia, histologia, embriologia)

B. NAUKOWE PODSTAWY MEDYCyny (w tym: biofizyka, biologia molekularna, biochemia z elementami chemii, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, cytofizjologia, informatyka i biostatystyka)

C. NAUKI PRZEDKLINICZNE (w tym: genetyka, mikrobiologia, immunologia, patologia, farmakologia z toksykologią, elementy patofizjologii)

D. NAUKI BEHAWIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU (w tym: socjologia medycyny, psychologia lekarska, etyka lekarska, historia medycyny, elementy profesjonalizmu, język angielski)

E. NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE (w tym: pediatria, choroby wewnętrzne, neurologia, geriatria, psychiatria, dermatologia, onkologia, medycyna rodzinna, choroby zakaźne, rehabilitacja, diagnostyka laboratoryjna, farmakologia kliniczna)

F. NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE (w tym: anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, ortopedia z traumatologią, medycyna ratunkowa, chirurgia onkologiczna, ginekologia i położnictwo, urologia, otorynolaryngologia, okulistyka, neurochirurgia, transplantologia, diagnostyka obrazowa)

## Nazwa grupy

# Grupy zajęć, przedmioty

A. **NAUKI PODSTAWOWE** (anatomia, fizjologia, patologia, embriologia i genetyka, biochemia i biontyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia)

Kierunek Położnictwo

B. **NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE** (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski)

C. **NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI POŁOŻNICZEJ** (podstawy opieki położniczej, etyka zawodu położnej, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy położnej, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)

D. **NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ** (techniki położnicze i prowadzenie porodu, położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia, rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w położnictwie, seminarium dyplomowe)

## Szczegółowe efekty uczenia się

### ✓ wiedza **W**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.W1. modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;
- A.W2. znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz sytuacjach szczególnych w położnictwie i ginekologii;

### ✓ umiejętności **U**

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.U1. rozpoznawać zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym człowieka oraz oceniać proces adaptacji człowieka w różnych kontekstach zdrowia i choroby;
- A.U2. wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad człowiekiem zdrowym i chorym;



UNIWERSYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCŁAWIU

# Kompetencje społeczne

## Ogólne efekty uczenia się → sylwetka absolwenta

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;



Sylabus na rok akademicki: ..... <b>2021/2022</b>		
Cykl kształcenia: ..... <b>2021/2022 – 2026/2027</b>		
Opis przedmiotu kształcenia		
Nazwa przedmiotu	<b>Anatomia</b> <b>Anatomy</b>	Grupa szczegółowych efektów uczenia się Grupa zajęć (kod grupy) <b>A</b> Nazwa grupy <b>Nauki morfologiczne</b>
Wydział	<b>Wydział Lekarski</b>	
Kierunek studiów	<b>Lekarski</b>	
Poziom studiów	<input checked="" type="checkbox"/> jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe	

**2021/2023**  
**2021/2024**  
**2021/2026**  
**2021/2027**

Każdy sylabus zawiera nazwę przedmiotu w języku polskim i angielskim;  
angielskie nazwy przedmiotów przygotowuje do wglądu dziekanat - nie należy tłumaczyć samodzielnie (ujednolicenie nazewnictwa)



- ✓ jeden sylabus w przypadku takiego samego planu studiów
- ✓ dwa oddzielne sylabusy w przypadku różnych planów studiów np. liczba semestrów

Forma studiów	<input checked="" type="checkbox"/> stacjonarne	<input checked="" type="checkbox"/> niestacjonarne	
Rok studiów	I		Semestr studiów: <input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		
Język wykładowy	<input type="checkbox"/> polski <input type="checkbox"/> angielski		

- ✓ jeden sylabus w przypadku przedmiotów realizowanych w tym samym roku akademickim
- ✓ dwa sylabusy, gdy przedmiot jest kontynuowany w kolejnym roku akademickim



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

## Przedmiot realizowany dwa semestry w tym samym roku akademickim

Przykład

Sylabus na rok akademicki: ....2021/2022....			
Cykl kształcenia: .....2021/2027.....			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa przedmiotu	<b>Anatomia Anatomy</b>		Grupa szczegółowych efektów uczenia się Grupa zajęć (kod grupy) <b>A</b>
			Nazwa grupy <b>Nauki morfologiczne</b>
Wydział	<b>Wydział Lekarski</b>		
Kierunek studiów	<b>Lekarski</b>		
Poziom studiów	<input checked="" type="checkbox"/> jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe		
Forma studiów	<input type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	I		Semestr studiów: <input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		

## Przedmiot kontynuowany w kolejnym roku akademickim

Przykład

Sylabus na rok akademicki: .. <b>2021/2022</b> ..... Cykl kształcenia: ..... <b>2021/2027</b> .....			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa przedmiotu	<b>Anatomia Anatomy</b>	Grupa szczegółowych efektów uczenia się	
		Grupa zajęć (kod grupy) <b>A</b>	Nazwa grupy <b>Nauki morfologiczne</b>
Wydział	<b>Wydział Lekarski</b>		
Kierunek studiów	<b>Lekarski</b>		
Poziom studiów	<input checked="" type="checkbox"/> jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe		
Forma studiów	<input type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	<b>I</b>	Semestr studiów:	<input type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		

## Przedmiot kontynuowany w kolejnym roku akademickim

Przykład

Sylabus na rok akademicki: .. <b>2022/2023</b> ..... Cykl kształcenia: ..... <b>2021/2027</b> .....			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa przedmiotu	<b>Anatomia Anatomy</b>	Grupa szczegółowych efektów uczenia się	
		Grupa zajęć (kod grupy) <b>A</b>	Nazwa grupy <b>Nauki morfologiczne</b>
Wydział	<b>Wydział Lekarski</b>		
Kierunek studiów	<b>Lekarski</b>		
Poziom studiów	<input checked="" type="checkbox"/> jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe		
Forma studiów	<input type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
Rok studiów	<b>II</b>	Semestr studiów:	<input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input type="checkbox"/> obowiązkowy <input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		



## Przedmiot realizowany dwa semestry w tym samym roku akademickim

**Przykład**

Sylabus na rok akademicki: ....2021/2022...			
Cykl kształcenia: .....2021/2027.....			
Opis przedmiotu kształcenia			
Nazwa przedmiotu	<b>Anatomia Anatomy</b>		Grupa szczegółowych efektów uczenia się
			Grupa zajęć (kod grupy) <b>A</b>
	Nazwa grupy <b>Nauki morfologiczne</b>		
Wydział	<b>Wydział Lekarski</b>		
Kierunek studiów	<b>Lekarski</b>		
Poziom studiów	<input checked="" type="checkbox"/> jednolite magisterskie		
	<input type="checkbox"/> I stopnia		
	<input type="checkbox"/> II stopnia		
	<input type="checkbox"/> III stopnia		
Forma studiów	<input type="checkbox"/> stacjonarne <input type="checkbox"/> niestacjonarne		
	<input type="checkbox"/> podyplomowe		
Rok studiów	<b>I</b>		Semestr studiów: <input checked="" type="checkbox"/> zimowy <input checked="" type="checkbox"/> letni
Typ przedmiotu	<input checked="" type="checkbox"/> obowiązkowy		
	<input type="checkbox"/> ograniczonego wyboru		
	<input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny		

Informacja zawarta w planie studiów

Język wykładowy    polski    angielski

Język wykładowy  polski  angielski

English Division



PLAN STUDIÓW NA ROK AKADEMICKI 2020/2021  
CYKL I KATEDRY 2021/2022 (zawieszony w związku z pandemią COVID-19) 2020 2021 2022 2023

Kod	Nazwa przedmiotu	Semestr I				Semestr II				Semestr III				Semestr IV			
		ECTS	Wykład	Ćwiczenia	Prace	ECTS	Wykład	Ćwiczenia	Prace	ECTS	Wykład	Ćwiczenia	Prace	ECTS	Wykład	Ćwiczenia	Prace
1	Wstępne	30,0	3,0			30,0	3,0										
2	Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
3	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
4	Podstawy biochemii i fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
5	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
6	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
7	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
8	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
9	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
10	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
11	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
12	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
13	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
14	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
15	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
16	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
17	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
18	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
19	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
20	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
21	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
22	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
23	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
24	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
25	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
26	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
27	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
28	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
29	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										
30	Podstawy fizjologii człowieka	30,0	3,0			30,0	3,0										

**Obowiązujący w danym cyklu kształcenia plan studiów** można pozyskać w jednym ze wskazanych poniżej miejsc:

- ✓ dziekanat
- ✓ strona internetowa wydziału – np. zakładka DYDAKTYKA
- ✓ Uchwała Senatu



Zarządzenie nr 434 /XVI R/2021  
Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu  
z dnia 26 maja 2021 r.

w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2021/2022  
w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu

Na podstawie art. 23 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. 2021, poz. 479 ze zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019.1573 ze zm.), zarządzam co następuje:

§ 1

- Od dnia 1 października 2021 r. do końca roku akademickiego 2021/2022 ustala się organizację zajęć dydaktycznych na studiach w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, zwanym dalej jako „Uczelnia”, zgodnie z poniższym.
- Zajęcia na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolitych magisterskich wszystkich kierunków studiów będą przeprowadzane stacjonarnie w siedzibie Uczelni oraz jej filiach, z zastrzeżeniem ust. 3.
- Wykłady przeprowadzane będą z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Dziekan właściwego wydziału jest uprawniony do zmiany sposobu prowadzenia zajęć, o których mowa w ust. 2, mając na uwadze specyfikę kierunku i aktualną sytuację epidemiczno-sanitarną, z uwzględnieniem limitu liczby punktów ECTS określonej dla tych zajęć w przepisach bezwzględnie obowiązujących oraz programie studiów dla roku studiów.
- Niezrealizowane zajęcia wymagające realizacji efektów uczenia się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim lub pacjentem lub w warunkach symulowanych należy przeprowadzić w innym terminie zgodnie z programem studiów, nie później niż do końca semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022 lub do końca semestru letniego roku akademickiego 2021/2022.



Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: Zoom, Webex, BigBlueButton, MS Teams

Forma kształcenia	Liczba godzin												
	Wykłady (WF)	Seminarium (SE)	Wykład audytorialny (CA)	Zajęcia kierunkowe - kliniczne (CK)	Zajęcia kliniczne (OK)	Zajęcia laboratoryjne (OL)	Zajęcia w warunkach winnych (OS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Simulacje kierowane (SK)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:													
Zakład Anatomii Prawidłowej (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)													
Kształcenie bezpośrednie <sup>1</sup>				25									
Kształcenie zdalne <sup>2</sup>	35												
Semestr letni:													
Zakład Anatomii Prawidłowej (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)													
Kształcenie bezpośrednie				25									
Kształcenie zdalne	35												
Razem w roku:													
Zakład Anatomii Prawidłowej (Nazwa jednostki realizującej przedmiot)													
Kształcenie bezpośrednie				50									
Kształcenie zdalne	70												

Liczbę godzin należy wpisać czcionką 10 pkt i w wyrównaniu tekstu do środka

forma realizowana tylko na WNoZ – nie utożsamiać z nakładem pracy studenta

w przypadku wykorzystania platformy e-learningu

SK - należy wpisać w wierszu – kształcenie bezpośrednie

Formy zajęć oraz godziny przypisane do przedmiotu  
↓  
plan studiów na obowiązujący cykl kształcenia



Jeżeli w trakcie roku akademickiego, z uzasadnionych przyczyn nastąpi zmiana sposobu realizacji wybranej formy zajęć (bezpośrednie/zdalne), należy przygotować i dołączyć do wcześniej przygotowanego sylabusu aneks z tabelą wskazującą na liczbę godzin i formy realizowanych dla danego przedmiotu zajęć

Syllabus for academic year: 2021/2022 Training cycle: 2021/2022-2026/2027		Description of the course		Group of detailed education results									
Course	<b>Anatomy</b>	Group code	<b>A</b>	Group name	<b>MORPHOLOGICAL SCIENCES</b>								
Faculty	<b>Faculty of Medicine / Faculty of Dentistry</b>												
Major	<b>medicine / dentistry</b>												
Level of studies	<input checked="" type="checkbox"/> uniform master studies <input type="checkbox"/> 1 <sup>st</sup> degree studies <input type="checkbox"/> 2 <sup>nd</sup> degree studies <input type="checkbox"/> 3 <sup>rd</sup> degree studies <input type="checkbox"/> postgraduate studies												
Form of studies	<input checked="" type="checkbox"/> full-time <input type="checkbox"/> part-time												
Year of studies	<b>I</b>	Semester:	<input checked="" type="checkbox"/> winter	<input checked="" type="checkbox"/> summer									
Type of course	<input checked="" type="checkbox"/> obligatory <input type="checkbox"/> limited choice <input type="checkbox"/> free choice / optional												
Language of study	<input type="checkbox"/> Polish <input checked="" type="checkbox"/> English												
Number of hours													
Form of education													
	Lectures (L)	Seminars (SE)	Auditorium classes (AC)	Tutorial classes – not clinical (VAC)	Clinical classes (CC)	Laboratory classes (LC)	Classes in simulated conditions (CSD)	Practical classes with Patient (PCP)	Foreign language course (FLC)	Physical Education (PE)	Vocational Practice (VP)	Directed Self-Study (DSS)	Enriching (E)
Winter semester:													
Department of	<b>Anatomy</b>												
Direct (contact) education													
Distance learning	<b>35</b>		<b>25</b>										
Summer semester:													
(Res. in charge of the course)													

Tłumaczenia grup będą podane przez Wydziały, tak aby wszystkie jednostki stosowały tę samą nomenklaturę

Proszę nie wpisywać w miejscu Wydział i kierunek - English Division

Angielskie nazwy jednostek reguluje Zarządzenie nr 101/XV R/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 27 maja 2020 r. w sprawie ustalenia nazw anglojęzycznych jednostek wydziałowych i ogólnouczeniowych

Należy wskazać cele kształcenia w odniesieniu do wszystkich dedykowanych danemu przedmiotowi grup efektów uczenia się: **wiedzy i umiejętności**.  
Należy przyjąć formę z wykorzystaniem czasowników operacyjnych wskazujących na czynności dające się sprawdzić i ocenić

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

C1.  
C2.  
C3.  
itd.

**Przykład**

- ✓ wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności....
- ✓ nabycie umiejętności badania....



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

W związku z tym, że standardy kształcenia kompetencje społeczne ujmują w grupie efektów ogólnych, które stanowią sylwetkę absolwenta, **należy w oparciu o wskazane w tym miejscu kompetencje, opracować cel kształcenia dla danego przedmiotu**

Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)

C1.  
C2.  
C3.  
itd.

Ogólne efekty uczenia się w grupie kompetencji społecznych

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:

Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
	Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów uczenia się - przykładowe czasowniki określające efekt uczenia się w zakresie wiedzy: opisuje, definiuje, objaśnia		
	Proszę sformułować ok. min 5- max 7 efektów uczenia się - przykładowe czasowniki określające efekt uczenia się w zakresie umiejętności: stosuje, wykonuje, rozwiązuje		
	Proszę sformułować ok. 2-3 postawy - przykładowy czasownik określający efekt uczenia się w zakresie postaw: kreuje, chętnie uczestniczy, współpracuje w grupie, aktywnie uczestniczy		

\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorne; CN - ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty; WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane, EL - E-learning.

**Te treści informacyjne należy usunąć.**  
Wpisujemy pełne brzmienie efektu uczenia się ze standardu kształcenia (kierunki regulowane) lub opisu efektów uczenia się (kierunki nieregulowane)



UNIWERSYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCŁAWIU

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.W1. mianownictwo anatomiczne, histologiczne i embriologiczne w językach polskim i angielskim;

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.U1. obsługiwać mikroskop optyczny, w tym w zakresie korzystania z immersji;

**Kierunek  
Lekarski**

**Kierunek  
Pielęgniarstwo**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

A.W1. budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny góra i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.U1. posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;

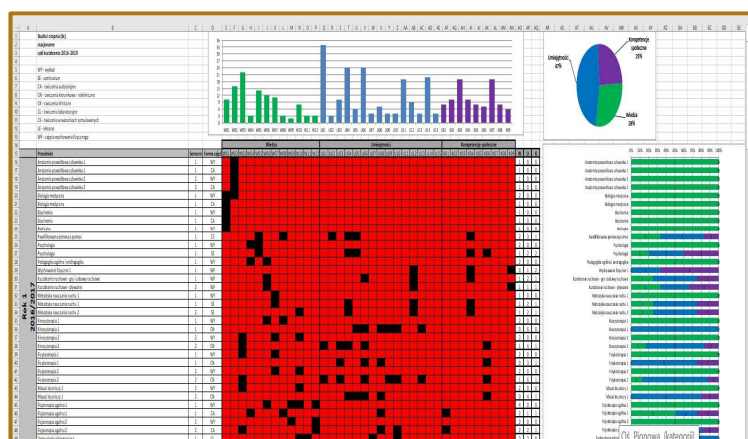
**Nie wolno**

- ✓ zmieniać treści efektu
- ✓ skracać treść efektu

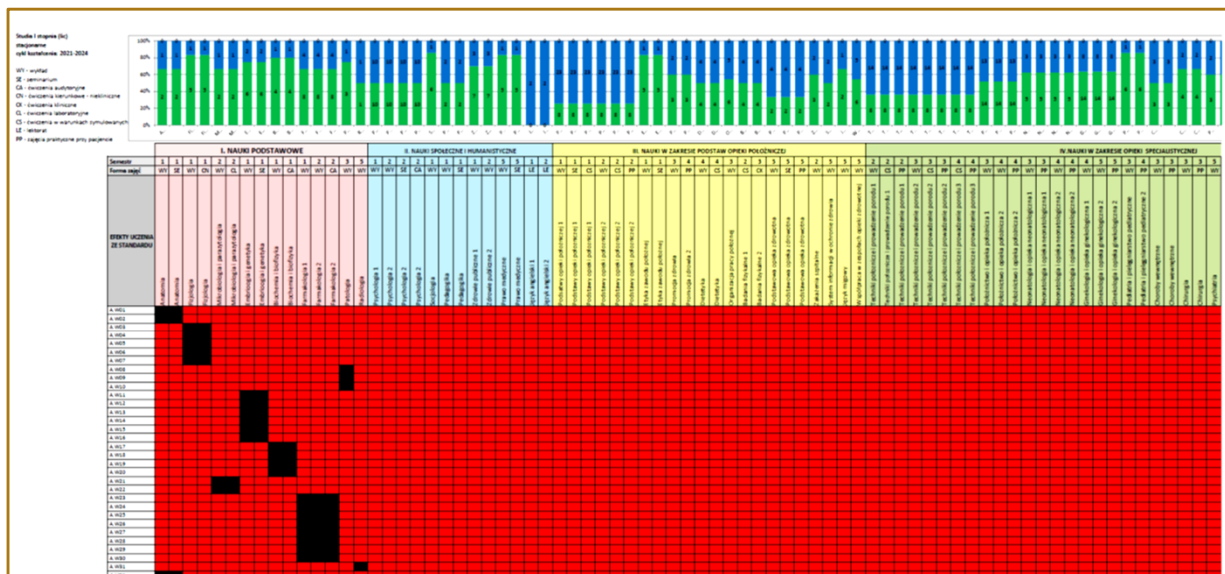
Efekty uczenia się przydzielone do danego przedmiotu znajdują się w **matrycy pokrycia efektów uczenia się** dla danego kierunku, stopnia i cyklu kształcenia

Matryce pokrycia efektów uczenia się dla obowiązującego cyklu kształcenia **można pozyskać w jednym ze wskazanych poniżej miejsc:**

- ✓ dziekanat
- ✓ strona internetowa wydziału – np. zakładka DYDAKTYKA







Przykładowa matryca pokrycia efektów uczenia się



**Nie wolno**

- ✓ samodzielnie dobierać efektów uczenia się do przedmiotu
- ✓ przypisać do przedmiotu efektu z innej grupy niż ta, do której jest przypisany, zgodnie ze standardem kształcenia, przedmiot

**Przykład**

Przedmiot Anatomia jest przypisany do grupy **A**  
 Realizacja przedmiotu oparta jest tylko na efektach uczenia się **A.W.** i **A.U.**  
 np. **A.W1., A.W2., A.U4., A.U5. ....**

Błędem jest przypisanie np. efektu uczenia się np. **C.W26. w zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie nazewnictwo patomorfologiczne**, zakładając, że jest to element przydatny do realizacji treści w ramach Anatomii



Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:

Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W1.	Zna i rozumie budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna, krążenie maczyno-łożyskowe), w tym różnice w budowie ciała człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;		
A.W2.	Zna i rozumie budowę i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy jako kanału rodowego;		
A.U1.	Potrafi posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym i wykorzystywać znajomość topografii narządów oraz wykazywać różnice w budowie noworodka, niemowlęcia i człowieka dorosłego		
A.U2.	Potrafi opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy oraz interpretować fizjologiczne procesy, ze szczególnym uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych;		

\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorne; CN - ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty, WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane; EL - E-learning.

- ✓ efekty uczenia się zgodne z matrycą pokrycia efektów
- ✓ pełne brzmienie efektów uczenia się zgodne ze standardem/opisem efektów uczenia się
- ✓ formatowanie zgodne z wytycznymi



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:

Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W1.	Zna i rozumie budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna, krążenie maczyno-łożyskowe), w tym różnice w budowie ciała człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;		WY
A.W2.	Zna i rozumie budowę i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy jako kanału rodowego;		WY
A.U1.	Potrafi posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym i wykorzystywać znajomość topografii narządów oraz wykazywać różnice w budowie noworodka, niemowlęcia i człowieka dorosłego		CN
A.U2.	Potrafi opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy oraz interpretować fizjologiczne procesy, ze szczególnym uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych;		CN

\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytorne; CN - ćwiczenia kierunkowe-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty, WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane; EL - E-learning.

- ✓ forma zajęć zgodna z planem studiów
- ✓ forma zajęć umożliwiająca realizację efektów uczenia się

- ! należy unikać przypisania praktycznej formie zajęć (np. CN) efektów w zakresie wiedzy, którą student pozyskuje na WY; ta forma dedykowana jest kształtowaniu umiejętności w oparciu o posiadaną już wiedzę
- ! należy unikać przypisania teoretycznej formie zajęć (np. WY) efektów w zakresie umiejętności, których student nie ma możliwości kształtowania podczas WY

- ! w przypadku efektów uczenia się dotyczących **wiedzy** wykorzystujemy **formy zajęć, podczas których realizacja tych efektów jest priorytetowa**
- ! **WY i SK** to podstawowe dedykowane w tym względzie formy zajęć
- ! należy przyjąć, że **SE** również spełni to kryterium, jednak warto pamiętać, że SE jest formą aktywizacji studentów, nie tylko w prezentacji wiedzy ale również analiz i wnioskowania itp.. co może być wskazane do realizacji w ramach efektu kształtującego umiejętności - **możliwa inna forma zajęć np. CA**
- ! w **uzasadnionych przypadkach możliwa jest realizacja podczas tej formy zajęć (SE) efektów z grupy umiejętności**
- ! powyższa uwaga dotyczy również **SK**

Start > Uchwały Senatu > 2021 > Nr 2303 - wytyczne w zakresie opracowywania programów studiów

Menu Uchwała Nr 2303  
Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu  
z dnia 28 kwietnia 2021 r.

Rejestry

Zarządzenia Rektora

Polecenia Służbowe Rektora

Zarządzenia Kanclerza

Polecenia Służbowe Kanclerza

Uchwały Senatu

Uchwały Rady Uczelni

Instrukcja obiegu dokumentów

w sprawie ustalenia wytycznych w zakresie opracowywania programów studiów, studiów podyplomowych oraz programów kształcenia w szkołach doktorskich

tekst uchwały do pobrania

załącznik nr 1 - program studiów

załącznik nr 2 - szczegółowy program studiów

załącznik nr 3 - wzór sylabusu

załącznik nr 4 - szczegółowy opis poszczególnych form zajęć

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:			
Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrafi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W1.	Zna i rozumie budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna, krążenie maczyno-plodowe), w tym różnice w budowie ciała człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;	test MCQ	WY
A.W2.	Zna i rozumie budowę i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy jako kanału rodnego;	test MCQ	WY
A.U1.	Potrafi posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym i wykorzystywać znajomość topografii narządów oraz wykazywać różnice w budowie noworodka, niemowlęcia i człowieka dorosłego	realizacja zleconego zadania	CN
A.U2.	Potrafi opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy oraz interpretować fizjologiczne procesy, ze szczególnym uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych;	realizacja zleconego zadania	CN

\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowo-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoraty; WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane; EL - E-learning.

✓ należy dobrać metody umożliwiające weryfikację efektów uczenia się

- ! metody weryfikacji efektów uczenia się są rekomendowane przez standard kształcenia dla danego kierunku
- ! powinny być wystandaryzowane i umożliwiać weryfikację efektów uczenia się
- ! błędem jest przypisanie jako metodę weryfikacji – **egzamin ustny lub testowy**, w przypadku efektów kształtujących umiejętności praktyczne
- ! **dopuszczalne jest wykorzystanie innych (poza rekomendowanymi przez standard), w tym własnego autorstwa z zastrzeżeniem, że powinny być wystandaryzowane**

#### IV.A. SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych.

3. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy wielokrotnego wyboru (*Multiple Choice Questions*, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple Response Questions*, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.

4. Egzaminy ustne powinny być standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).

Położnictwo



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

#### IV. SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

2. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych.

3. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (*Multiple choice questions*, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (*Multiple response questions*, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi.

4. Egzaminy powinny być standaryzowane i są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów).

Fizjoterapia



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU



5. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (*Objective Structured Clinical Examination, OSCE*), który może stanowić formę egzaminu dyplomowego.

### Położnictwo

5. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.

### Fizjoterapia



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:			
Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot wie/umie/potrąfi	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
A.W1.	Zna i rozumie budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna, krążenie maczyno-płodowe), w tym różnice w budowie ciała człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;	test MCQ	WY
A.W2.	Zna i rozumie budowę i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy jako kanału rodnego;	test MCQ	WY
A.U1.	Potrąfi posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym i wykorzystywać znajomość topografii narządów oraz wykazywać różnice w budowie noworodka, niemowlęcia i człowieka dorosłego	realizacja zleconego zadania	CN
A.U2.	Potrąfi opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy oraz interpretować fizjologiczne procesy, ze szczególnym uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych;	realizacja zleconego zadania	CN

\* WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowo-niekliniczne; CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; PP - zajęcia praktyczne przy pacjencie; LE - lektoria; WF - zajęcia wychowania fizycznego; PZ - praktyki zawodowe; SK - samokształcenie kierowane; EL - E-learning.



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Kompetencje społeczne ?

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:			
Numer szczegółowego efektu uczenia się	Student, który zaliczy przedmiot	Metody weryfikacji osiągnięcia	Forma zajęć dydaktycznych
A.W1.	Zna i rozumie topografię brzuch, grzbii, kostno-stawowy, oddechowy, płciowe, układu wspólna, kręgosłupa i budowie ciała		
A.W2.	Zna i rozumie mięśni dna miednicy męskiego;		
A.U1.	Potrafi posłużyć anatomicznym narządów oraz niemowlęcia i człowieka dorosłego		
A.U2.	Potrafi opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy oraz interpretować fizjologiczne procesy, ze szczególnym uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych; <b>Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych</b>	realizacja zleconego zadania	CN

**Wpisanie w tym miejscu kompetencji społecznych, które stanowią opis sylwetki absolwenta, z grupy efektów ogólnych jest uwarunkowane decyzją wydziału**

- ! w przypadku wpisania **kompetencji społecznych** w poniższą tabelę należy pamiętać o przypisaniu im metody weryfikacji
- ! metoda weryfikacji powinna być (zalecane) **wystandaryzowana**
- ! zastosowana do oceny każdego studenta w danej grupie studenckiej
- ! **obiektywizm i jednolity system oceniania przez wszystkich nauczycieli**



Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta
1. Godziny w kontakcie bezpośrednim:	
2. Godziny w kształceniu zdalnym:	
3. Godziny indywidualnej pracy własnej studenta:	
4. Godziny samokształcenia kierowanego:	
Sumaryczny nakład pracy studenta:	
Punkty ECTS za przedmiot:	

- ✓ w punktach 1,2,3,4 należy wpisać liczbę godzin zgodną z planem studiów
- ✓ jeżeli plan studiów nie uwzględnia pracy własnej studenta należy wpisać liczbę godzin wyliczoną zgodnie z rekomendacją dziekanatu danego wydziału

pkt. 4 Samokształcenie kierowane dotyczy WNoZ

- ! **praca własna studenta** nie jest to samokształcenie kierowane
- ! obejmuje godziny, które naliczane **są ponad przynależne dla danego kierunku minimum godzin określone w standardzie**



Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta
1. Godziny w kontakcie bezpośrednim:	15
2. Godziny w kształceniu zdalnym:	45
3. Godziny indywidualnej pracy własnej studenta:	-
4. Godziny samokształcenia kierowanego:	20
Sumaryczny nakład pracy studenta:	80
Punkty ECTS za przedmiot:	3

godziny z  
planu studiów

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):	
Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta
1. Godziny w kontakcie bezpośrednim:	35
2. Godziny w kształceniu zdalnym:	45
3. Godziny indywidualnej pracy własnej studenta:	50
4. Godziny samokształcenia kierowanego:	-
Sumaryczny nakład pracy studenta:	130
Punkty ECTS za przedmiot:	5

godziny zgodne z  
rekomendacją  
dziekanatu



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)	
Wykłady	1. 2. 3. itd....
Seminaria	1. 2. 3. itd....
Ćwiczenia	1. 2. 3. itd....
Inne	1. 2. 3. itd....

**Wypunktowania z  
automatycznych ustawień  
komputera NUMERACJA**

Rekomendowane jest aby wskazać treści z podziałem na poszczególne zajęcia/ grupy zajęć bez konieczności wskazania kolejności ich realizacji

- ✓ tematyka zajęć w oparciu o efekty uczenia się
  - ✓ dotyczy każdej z realizowanych w ramach przedmiotów formy zajęć zarówno form teoretycznych jak i praktycznych
  - ✓ informacje jakie treści/umiejętności są realizowane na zajęciach
  - ✓ rekomendowane jest podział na semestry w przypadku przedmiotów realizowanych przez cały rok akademicki
  - ✓ tematyka zajęć powinna realizować pełny wymiar założonych w efektach uczenia się treści/umiejętności dla danego przedmiotu
  - ✓ dopuszcza się realizację treści tzw. uzupełniających z zastrzeżeniem pełnej realizacji treści założonych standardem i brakiem tych treści podczas realizacji innych przedmiotów
- ! nie należy realizować i/lub powielać treści przypisanych standardem do innych grup i/lub przedmiotów**



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

- ✓ literatura aktualna i pozwalająca pozyskać wiedzę do realizacji założonych efektów uczenia się, możliwie dostępna w Bibliotece UM we Wrocławiu
- ✓ w przypadku braku dostępu stacjonarnego lub on-line należy zgłosić zapotrzebowanie do zakupu /udostępnienia on-line

**Literatura podstawowa:** (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Łepecka-Klucek C.: Pielęgniarstwo we współczesnym położnictwie i ginekologii. PZWL, Warszawa, 2020.
2. Bręborowicz G.H. (red.): Położnictwo i ginekologia. PZWL, Warszawa, 2020.
3. Bałanda A: Opieka nad noworodkiem. PZWL, Warszawa, 2021.

**Literatura uzupełniająca i inne pomoce:** (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Floriański J. (red.): KTG to proste. Urban&Partner, Wrocław, 2016.
2. Nehring-Gugulska M., Zukowska-Rubik M., Pietkiewicz A.: Karmienie piersią w teorii i praktyce. Medycyna Praktyczna, Kraków, 2017.
3. Dudenhausen J., Pschyrembel.: Położnictwo praktyczne i operacje położnicze. PZWL, Warszawa, 2021

Format

- ✓ dane autora,
- ✓ tytuł,
- ✓ wydawnictwo/ czasopismo,
- ✓ miejsce i rok wydania (ostanie wydanie)

pozycje poszerzające wiedzę poza założone efekty kształcenia



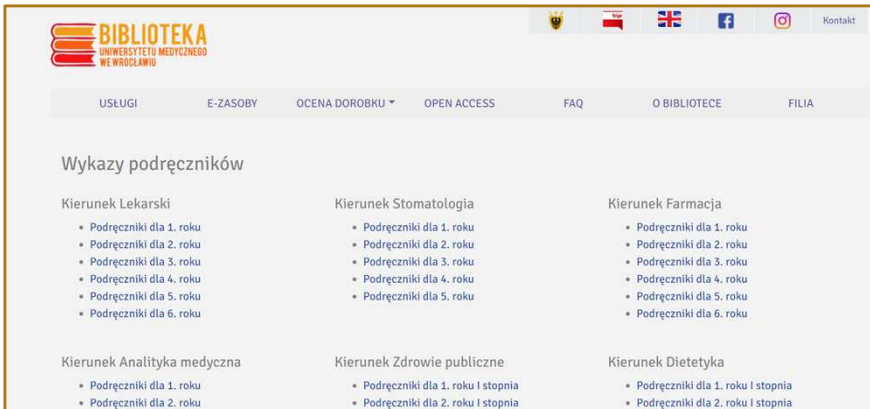
UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

**! należy rekomendować literaturę aktualną i powszechnie dostępną**  
**! w przypadku pozycji z kolejnymi wydaniem należy wpisać ostatnie wydanie**



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

**W przypadku, gdy przygotowanie do egzaminu państwowego wymaga wykorzystania większej liczby pozycji dopuszcza się taką możliwość np. WL i WLS - literatury może być więcej; jest to jest uwarunkowane literaturą wskazaną do egzaminu LEK i LDEK**



**BIBLIOTEKA**  
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO  
WE WROCŁAWIU

USŁUGI E-ZASOBY OCENA DOROBKU OPEN ACCESS FAQ O BIBLIOTECE FILIA

Wykazy podręczników

Kierunek Lekarski	Kierunek Stomatologia	Kierunek Farmacja
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podręczniki dla 1. roku</li><li>• Podręczniki dla 2. roku</li><li>• Podręczniki dla 3. roku</li><li>• Podręczniki dla 4. roku</li><li>• Podręczniki dla 5. roku</li><li>• Podręczniki dla 6. roku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podręczniki dla 1. roku</li><li>• Podręczniki dla 2. roku</li><li>• Podręczniki dla 3. roku</li><li>• Podręczniki dla 4. roku</li><li>• Podręczniki dla 5. roku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podręczniki dla 1. roku</li><li>• Podręczniki dla 2. roku</li><li>• Podręczniki dla 3. roku</li><li>• Podręczniki dla 4. roku</li><li>• Podręczniki dla 5. roku</li><li>• Podręczniki dla 6. roku</li></ul>
Kierunek Analizy medycznej	Kierunek Zdrowie publiczne	Kierunek Dietetyka
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podręczniki dla 1. roku</li><li>• Podręczniki dla 2. roku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podręczniki dla 1. roku I stopnia</li><li>• Podręczniki dla 2. roku I stopnia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podręczniki dla 1. roku I stopnia</li><li>• Podręczniki dla 2. roku I stopnia</li></ul>

Biblioteka na podstawie sylabusów

- ✓ przygotowuje zestawienie dostępnej rekomendowanej literatury
- ✓ dokonuje zakupu pożądaných pozycji

- ! **zgłoszenie jak najwcześniej do biblioteki, przed opracowaniem sylabusu, zapotrzebowania na zakup literatury**
- ! **zgłoszenie przed rozpoczęciem roku akademickiego – realizacja zakupu do 4. miesiący**
- ! **zgłoszenie zakupu najnowszych, aktualnych pozycji**



Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do przedmiotu)

- ✓ należy określić jakie przedmioty/treści/umiejętności stanowią podstawę do realizacji treści założonych w przedmiocie, dla którego przygotowany jest ten sylabus
- ✓ **warunki muszą być możliwe do spełnienia i w oparciu o obowiązujący dla danego cyklu plan studiów**

**np. zaliczenie przedmiotu:**  
Anatomia, Fizjologia, Genetyka,  
Badanie fizykalne, Promocja  
zdrowia, Farmakologia  
**np. wymagane**  
**treści/umiejętności ...**



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Start > Uchwały Senatu > 2021 > Nr 2302 - Regulamin studiów obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022

#### Menu

Rejestry  
Zarządzenia Rektora  
Polecenia Służbowe Rektora  
Zarządzenia Kanclerza  
Polecenia Służbowe Kanclerza  
Uchwały Senatu  
Uchwały Rady Uczelni  
Instrukcja obiegu dokumentów

Uchwała Nr 2302

Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu

z dnia 28 kwietnia 2021 r.

w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, obowiązującego od roku akademickiego 2021/2022

tekst uchwały do pobrania

załącznik - Regulamin

załącznik do Regulaminu - wykaz przedmiotów rygorowych

**Przedmioty rygorowe** przedmioty, w przypadku których brak zaliczenia uniemożliwia warunkowy wpis na semestr/rok; nie powinny być wskazywane jako warunek wstępny w kolejnym semestrze/roku po realizacji tych przedmiotów



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres przedmiotu, zasady dopuszczenia do egzaminu końcowego teoretycznego lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny)

UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

**Forma zaliczenia przedmiotu jest wskazana w planie studiów**

Należy wziąć pod uwagę w zaliczeniu przedmiotu weryfikację **wszystkich** założonych form kształcenia i związanych z nimi efektów uczenia się

- ✓ należy określić kryteria zaliczenia poszczególnych form zajęć
- ! z rozważą należy wpisywać formy zalecenia w części macierzy, ponieważ w tym miejscu należy szczegółowo określić zasady takiego zaliczenia – WSZYSTKICH wskazanych form zajęć
- ✓ w sylabusie należy wskazać konieczność zaliczenia poszczególnych form zajęć ze wskazaniem kryteriów oraz określić kryteria końcowe dla zaliczenia przedmiotu
- ✓ jeżeli zaliczenie przedmiotu oparte jest na kilku formach ich szczegółowe zasady mogą być wskazane w regulaminie przedmiotu

- ✓ w przypadku zajęć teoretycznych przygotowując np. **test MCQ** można zastosować go w egzaminie/w zaliczeniu na ocenę dokonując **skalowania ocen**
- ✓ w przypadku zaliczenia bez oceny należy przyjąć **próg zaliczenia** w pkt. lub procentach (min. 60%) co wskazuje kiedy możliwe jest **zaliczenie a kiedy nie**
- ✓ **odповідź ustną** należy oceniać ze wskazaniem **kryteriów oceny lub zaliczenia bez oceny (przygotowany zestaw/y pytań do losowania)**

- ✓ należy rozważyć ewentualność przeprowadzenia w ramach danego przedmiotu egzaminu, który umożliwi **weryfikację efektów dotyczących wiedzy i umiejętności (egzamin teoretyczny i praktyczny)**
- ✓ można również dokonać oceny umiejętności praktycznych **podczas zajęć**
- ✓ ocena taka jest tożsama z egzaminem praktycznym i stanowi **składową ocenę końcowej przedmiotu**

- ✓ **ocena umiejętności praktycznych** mini-cex, OSCE OSLER i inne wystandaryzowane **kryteria oceny wskazujące kiedy umiejętność** jest zaliczona, a kiedy nie
- ✓ dotyczy to przedmiotów, w których zawarte są jedynie efekty dotyczące umiejętności
- ✓ w przypadku przedmiotów z efektami dotyczącymi **wiedzy i umiejętności** szczegółowe kryteria zaliczenia poszczególnych form **należy dostosować do obu grup efektów uczenia się**

- ✓ **należy unikać zaliczenia przedmiotu, który poza pozyskaniem wiedzy kształtuje umiejętności praktycznie jedynie za pomocą egzaminu testowego lub ustnego**
- ✓ taka forma może stanowić **składową ocenę**, gdzie egzamin jest rozumiany jako **egzamin teoretyczny i praktyczny**



UNIwersytet Medyczny  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

- ✓ wszystkie formy oceny **powinny być wystandaryzowane pozwalające na obiektywną ocenę** poziomu wiedzy lub umiejętności
- ✓ należy **unikać określać**: student opanował wiedzę/umiejętności w stopniu bardzo dobrym.
- ✓ w tym przypadku należy określić co rozumiane jest jako „bardzo dobre” itd.

- ✓ **wszyscy nauczyciele** realizujący dany przedmiot dokonują weryfikacji efektów uczenia się z wykorzystaniem **tych samych, wskazanych w sylabusie narzędzi**
- ✓ **nie wolno zmieniać, w trakcie realizacji zajęć i na ich zakończenie zasad zaliczenia przedmiotu**

**W sylabusie pozostawiamy tylko te tabele, które są wykorzystane do określenia kryteriów zaliczenia, pozostałe można usunąć**



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

**W każdym sylabusie w części dotyczącej zaliczenia przedmiotu należy umieścić informację:**

**Egzamin\*/zaliczenie na ocenę\*/zaliczenie\* odbywa się w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem.**

**W uzasadnionych przypadkach decyzją Rektora może odbyć się w formie zdalnej.**

\* pozostawić właściwe, pozostałe należy usunąć



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę np. test MCQ Test MCQ - 60 pytań (1 werstraktor + 3 dystraktory)
Bardzo dobra (5,0)	60-58 poprawnych odpowiedzi
Ponad dobra (4,5)	57-54 poprawnych odpowiedzi
Dobra (4,0)	53-51 poprawnych odpowiedzi
Dość dobra (3,5)	50-45 poprawnych odpowiedzi
Dostateczna (3,0)	44-39 poprawnych odpowiedzi

Przykłady dla egzaminów teoretycznych

	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny) Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę np. test MCQ Test MCQ - 60 pytań (1 werstraktor + 3 dystraktory)
Zaliczone	≥ 38 poprawnych odpowiedzi (≥60%)
Nie zaliczone	≤ 37 poprawnych odpowiedzi (< 60%)

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu Test MCQ - 60 pytań (1 werstraktor + 3 dystraktory)
Bardzo dobra (5,0)	60-58 poprawnych odpowiedzi
Ponad dobra (4,5)	57-54 poprawnych odpowiedzi
Dobra (4,0)	53-51 poprawnych odpowiedzi
Dość dobra (3,5)	50-45 poprawnych odpowiedzi
Dostateczna (3,0)	44-39 poprawnych odpowiedzi



Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Wydział Nauk o Zdrowiu, Katedra Ginekologii i Położnictwa, Zakład Położnictwa i Ginekologii
Adres jednostki:	ul. K. Bartla 5, 51-618 Wrocław
Numer telefonu:	tel.: 71 784 18 56
E-mail:	wp-13.2@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	dr n. med. Monika Przestrzelska, profesor uczelni
Numer telefonu:	608509727
E-mail:	monika.przestrzelska@umed.wroc.pl

Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:

Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	zajęć:

Dotyczy nauczycieli w grupie badawczo-dydaktycznej

np.  
lekarz, położna fizjoterapeuta,  
pielęgniarka .....  
oraz specjalizacja



- ✓ sylabusy należy przygotować, zgodnie z procedurą planowania dydaktyki **do 30 czerwca** w roku akademickim poprzedzającym rok akademicki obowiązywania sylabusu i złożyć w dziekanacie kierunkowym
- ✓ **pracownik dziekanatu kieruje sylabusy dla danego kierunku do zespołu programowego/rady programowej w celu ich weryfikacji**
- ✓ zatwierdzone sylabusy są podpisywane przez dziekana wydziału i **sporządzana jest wersja elektroniczna dokumentu na stronę wydziału**

<p><b>Data opracowania sylabusu</b></p> <p><b>30.06.2021 r.</b></p> <p><b>Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:</b></p>	<p><b>Sylabus opracował(a)</b></p> <p><b>Podpis Kierownika/ów jednostki/ek Prowadzącej/ych zajęcia</b></p>	<p>czytelny podpis lub pieczętka z podpisem</p>
---	--	---



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU



**Dziękujemy za uwagę**

dr n. med. Monika Przestrzelska, prof. uczelni  
dr Magdalena Kübler



UNIwersYTET MEDYCZNY  
IM. PIASTÓW ŚLĄSKICH WE WROCLAWIU